

## KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to pedagogy

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	Dr hab. Joanna Łukasik, prof..UP	Zespół dydaktyczny IPSKN
-------------	----------------------------------	-----------------------------

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Ukształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest ukształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

	Efekt uczenia się dla kursu WIEDZA (ZNA I ROZUMIE)	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01. (B.2.W1.) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej,</p> <p>W02 (B.2.W2.) role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, role początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów</p> <p>W03 (B.2.W3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	

	Efekt uczenia się dla kursu UMIEJĘTNOŚCI (UMIE, POTRAFI)	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>Student umie i potrafi:</p> <p>U01 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>U02 (B.2.U2.) zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>U03 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>U04 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>U05 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>	

	Efekt uczenia się dla kursu KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;</p> <p>K02 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;</p> <p>K03 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>	

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15			15									

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja (m.in.: za i przeciw; myślące kapelusze; debata oxfordzka), praca z tekstem, konwersatorium, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących (m.in.: piramida priorytetów, m.trybunału, osiągnięcia, definiowanie sukcesu, chronologia własnej kariery), warsztaty

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		X		X			
W02						x		X		X			
W03						x		X		X			
U01						x		X		X			
U02						x				X			
U03								X					
U04						x		X		X			
U05								X		X			
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji (minimum trzykrotne kompetentne zabranie głosu w dyskusji), pozytywna ocena pracy pisemnej (esej) – 50% Przygotowanie i prezentacja projektu rozwoju indywidualnego - 50%
----------------	--

Uwagi	
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w perspektywie przepisów prawa.</li> <li>2. Prawa dziecka-prawa ucznia-prawa człowieka</li> <li>3. Współczesne modele szkoły: Szkoła jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, ukryty program szkoły. Edukacja alternatywna.</li> <li>4. Działalność profilaktyczno-wychowawcza oraz nauczanie w perspektywie oceny jakości pracy szkoły oraz wewnątrzszkolnych przepisów prawa</li> <li>5. Nauczyciel w perspektywie pracy zawodowej, etyki zawodowej.</li> <li>6. Awans zawodowy a rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli w perspektywie sukcesu i zawodowego spełnienia.</li> <li>7. Nauczyciel na zawodowym starcie. Projekt rozwoju zawodowego i osobistego</li> <li>8. Stres, wypalenie oraz choroby zawodowe a system wsparcia i pomocy nauczycielowo.</li> <li>9. Wychowanie a rozwój osobowy wychowanka</li> <li>10. Wychowanie jako proces</li> <li>11. Formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w świetle przepisów prawa – podmioty współpracujące w tym zakresie</li> <li>12. Współpraca z rodzicami w szkole: trójpodmiotowe partnerstwo</li> </ol>
--

## Wykaz literatury podstawowej

<p>A. Kwatera, J.M.Łukasik, S. Kowal, Odpowiedzialność-Wspólnotowość -Współpraca. Kraków Impuls 2018  J.M.Łukasik. Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków AIK, 2016  J.M. Łukasik, I. Nowosad, J.M. Szymański (red.). Szkoła i nauczyciel w obliczu zmian społecznych i edukacyjnych. Kraków Impuls, 2021 (wybrane artykuły)</p>
--

J.Madalińska-Michalak, Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela. Warszawa Wyd. UW, 2021  
 A. Minczanowska, A. Szafrńska-Gajdzica, M.. Szymański (red.), Szkoła. Wspólnota dążeń?. Kraków Impuls 2021 (wybrane artykuły)  
 B. Śliwerski, Z. Kwieciński (red.), Pedagogika, Warszawa PWN 2019 (wybrane artykuły)  
 B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości. Kraków Impuls, 2020

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy - Konteksty, t. 1- 5, Gdańsk 2008 – 2011 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów).  
 S.T. Kwiatkowski, Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji: studium teoretyczno-empiryczne, Warszawa, 2018.  
 J. Nikitorowicz, Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości. Kraków Impuls, 2018.  
 I. Nowosad, Kultura szkoły w rozwoju szkoły. Kraków Impuls, 2019.  
 A. Porczyńska-Ciszewska, O sztuce wychowania szczęśliwego dziecka, Toruń 2021  
 K. Robinson, L. Aronica, Kreatywne szkoły. Kraków 2015.  
 T.D. Walker, Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Kraków 2017.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2