



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

DDP.506.2.2025

Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.14.2025
Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 4 lipca 2025 roku

w sprawie: zmiany zarządzenia nr RKR.Z.0211.49.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 23 lipca 2023 r. w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w Module Kształcenia Nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Działając na podstawie § 4 zarządzenia nr R.Z.0211.60.2024 Rektora z dnia 2 września 2024 r. w sprawie: podziału kompetencji władz Uczelni na kadencję 2024-2028, w związku z uchwałami Senatu Uczelni nr 6.23.06.2025 oraz 7.23.06.2025 zarządzam, co następuje:

§ 1

W zarządzeniu nr R.Z.0211.49.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 23 lipca 2023 roku w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w Module Kształcenia Nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dokonuje się następujących zmian:

- 1) zmianie ulega nazwa „Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie” na „Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie”;
- 2) zmianie ulega załącznik nr 1, który otrzymuje nowe brzmienie określone w tekście jednolitym zarządzenia nr R.Z.0211.49.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 23 lipca 2023 roku stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Pozostałe zapisy przedmiotowego zarządzenia nie ulegają zmianie.

§ 3

Tekst jednolity zarządzenia nr R.Z.0211.49.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 23 lipca 2023 roku w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w Module Kształcenia Nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia, z zastrzeżeniem załącznika nr 1, który obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027.

Prorektor ds. Kształcenia i Rozwoju

dr hab. Robert Stawarz, prof. UKEN

/dokument podpisano podpisem kwalifikowanym/

DDP.506.2.2023

**Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.49.2023
Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 26 lipca 2023 roku**

(TEKST JEDNOLITY Z DNIA 04.07.2025 ROKU)

w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w Module Kształcenia Nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Działając na podstawie § 5 zarządzenia nr R.Z.0211.47.2021 Rektora z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie: podziału kompetencji władz Uczelni na kadencję 2020-2024 od dnia 1 czerwca 2021 roku, w zw. z zarządzeniem nr RKR.Z.0211.48.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 21 lipca 2023 roku w sprawie: wprowadzenia Zasad organizacji kształcenia na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w formie Modułu Kształcenia Nauczycieli (MKN) dla cykli studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025, zarządzam, co następuje:

§ 1

1. W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wprowadza się opis efektów uczenia się dla zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz przygotowania dydaktycznego w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu w Module Kształcenia Nauczycieli wraz z realizującymi te efekty kursami.
2. Wykaz efektów i przyporządkowanych im kursów został zawarty w załączniku nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

1. Od roku akademickiego 2023/2024 wprowadza się zmiany nazw niektórych przedmiotów zawartych w Module Kształcenia Nauczycieli, zgodnie z załącznikiem nr 2 do niniejszego zarządzenia.
2. Plany i programy studiów uchwalone przed rokiem akademickim 2023/2024 zawierające nazwy zmienione niniejszym zarządzeniem są nadal obowiązujące.
3. Zmiana nazw przedmiotów nie powoduje powstania różnic programowych. Oznacza to, iż przedmioty wymienione w załączniku nr 2 do niniejszego zarządzenia są tożsame.
4. Zmiana nazw przedmiotów nie wymaga dokonania korekt w obowiązujących planach i programach studiów prowadzących kształcenie nauczycieli.

§ 3

Zapisy niniejszego zarządzenia dotyczą planów i programów studiów w odniesieniu do kierunków realizujących kształcenie nauczycieli od roku akademickiego 2023/2024.

§ 4

Traci moc zarządzenie nr RD/Z.0201-4/2020 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 maja 2020 roku w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w module kształcenia psychologiczno-pedagogicznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

§ 5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

1. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B i C

Moduł	Nazwa szczegółowego efektu uczenia się
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.1. Psychologia
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
	B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
	B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE

	B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
	B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.2. Pedagogika
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
	B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
	B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania

	poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
	B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
	B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów
	B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
	B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
	B.2.U4. nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
	B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
	B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
	B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

	B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia
	B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
	B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
	B.2.K4 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
	B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
	B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
	B.3.W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
	B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
	B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
	B.3.U4. Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
	B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
	B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
	B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	WIEDZA (zna i rozumie)

C. Podstawy dydaktyki ogólnej i emisji głosu	C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
	C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.W3. współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
	C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
	C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
	C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

	C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
	C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;
	C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
	C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
	C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
	C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
	C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

2. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;

OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
 OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
 OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
 OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
 OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)

OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
 OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
 OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
 OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
 OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
 OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
 OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
 OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
 OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
 OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

OU17 udzielać pierwszej pomocy;

OU18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Wykaz nazw przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli stosowanych w planach i programach kierunków studiów kształcących nauczycieli w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Podstawy dydaktyki ogólnej	Dydaktyka ogólna
2.	Nauczyciel w systemie oświaty	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole
3.	Podstawy psychologii rozwojowej	Psychologia rozwojowa
4.	Podstawy diagnozy edukacyjnej/Diagnostyka edukacyjna/Podstawy diagnostyki edukacyjnej	Diagnoza edukacyjna
5.	Podstawy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna