



DDP.506.2.2023

Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.49.2023
Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 26 lipca 2023 roku

w sprawie: **określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w Module Kształcenia Nauczycieli przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Działając na podstawie § 5 zarządzenia nr R.Z.0211.47.2021 Rektora z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie: podziału kompetencji władz Uczelni na kadencję 2020-2024 od dnia 1 czerwca 2021 roku, w zw. z zarządzeniem nr RKR.Z.0211.48.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 21 lipca 2023 roku w sprawie: wprowadzenia Zasad organizacji kształcenia na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w formie Modułu Kształcenia Nauczycieli (MKN) dla cykli studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025, zarządzam, co następuje:

§ 1

1. W Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wprowadza się opis efektów uczenia się dla zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz przygotowania dydaktycznego w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu w Module Kształcenia Nauczycieli wraz z realizującymi te efekty kursami.
2. Wykaz efektów i przyporządkowanych im kursów został zawarty w załączniku nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

1. Od roku akademickiego 2023/2024 wprowadza się zmiany nazw niektórych przedmiotów zawartych w Module Kształcenia Nauczycieli, zgodnie z załącznikiem nr 2 do niniejszego zarządzenia.
2. Plany i programy studiów uchwalone przed rokiem akademickim 2023/2024 zawierające nazwy zmienione niniejszym zarządzeniem są nadal obowiązujące.
3. Zmiana nazw przedmiotów nie powoduje powstania różnic programowych. Oznacza to, iż przedmioty wymienione w załączniku nr 2 do niniejszego zarządzenia są tożsame.
4. Zmiana nazw przedmiotów nie wymaga dokonania korekt w obowiązujących planach i programach studiów prowadzących kształcenie nauczycieli.

§ 3

Zapisy niniejszego zarządzenia dotyczą planów i programów studiów w odniesieniu do kierunków realizujących kształcenie nauczycieli od roku akademickiego 2023/2024.

§ 4

Traci moc zarządzenie nr RD/Z.0201-4/2020 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 maja 2020 roku w sprawie: określenia efektów uczenia się i przypisanych im kursów z bloku zajęć B i C w module kształcenia psychologiczno-pedagogicznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

§ 5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Prorektor ds. Kształcenia i Rozwoju



dr hab. Robert Stawarz, prof. UP

Efekty uczenia się dla bloku zajęć B i C

Moduł	Nazwa szczegółowego efektu uczenia się	Nazwa kursu realizującego efekt uczenia się
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.1. Psychologia	
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	• Wprowadzenie do psychologii
	B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	• Psychologia kliniczna • Psychologia rozwojowa
	B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	• Psychologia kliniczna • Psychologia rozwojowa

B.1.W4. proces uczenia się; modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	• Wprowadzenie do psychologii
B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	• Psychologia kliniczna • Psychologia rozwojowa
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;	• Psychologia rozwojowa
B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	• Psychologia rozwojowa
B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;	• Psychologia rozwojowa
B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	• Psychologia rozwojowa
B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	• Wprowadzenie do psychologii
B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	• Wprowadzenie do psychologii
B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	• Psychologia kliniczna
B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	• Psychologia kliniczna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

	B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Psychologia rozwojowa
	B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	- Wprowadzenie do psychologii - Psychologia kliniczna - Psychologia rozwojowa
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.2. Pedagogika	
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.W1. zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.W2. role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, role początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Wprowadzenie do pedagogiki

B.2.W3. pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne	Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; B.2.W4. pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	- Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6. Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji	Diagnoza edukacyjna

	sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
	B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.W7. zna metody i techniki określania potencjału ucznia	Diagnoza edukacyjna
	B.2.W8. zna zasady udzielania pierwszej pomocy	Pierwsza pomoc przedmedyczna
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów	- Wprowadzenie do pedagogiki - Dydaktyka ogólna
	B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	- Wprowadzenie do pedagogiki - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.U4. nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	- Wprowadzenie do pedagogiki - Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	- Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	- Diagnoza edukacyjna - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole

B.2.U8. udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	Pierwsza pomoc przedmedyczna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2.K1. okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia	- Wprowadzenie do pedagogiki - Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B.2.K2. profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	- Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B.2.K3. samodzielne pogłębianie wiedzy	- Wprowadzenie do pedagogiki - Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B.2.K4 współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	- Wprowadzenie do pedagogiki - Diagnoza edukacyjna - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (zna i rozumie)	
B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Wprowadzenie do pedagogiki

	B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; B.3.W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	• Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole • Diagnoza edukacyjna • Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		
	B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	• Wprowadzenie do pedagogiki • Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole • Diagnoza edukacyjna • Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
	B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
	B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
	B.3.U4. Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
	B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
	B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
	B.3.K1. skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami	• Wprowadzenie do pedagogiki • Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole • Diagnoza edukacyjna • Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Dydaktyka ogólna

C. Podstawy dydaktyki ogólnej i emisji głosu		• Emisja głosu
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	C.W1. usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	• Dydaktyka ogólna
	C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	• Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
	C.W3. współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów;	• Dydaktyka ogólna
	C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; racjonalnie gospodaruje czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	• Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
	C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	• Dydaktyka ogólna
	C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnętrzny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną.	• Dydaktyka ogólna
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów	• Dydaktyka ogólna

C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	• Dydaktyka ogólna
C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	• Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	• Dydaktyka ogólna
C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	• Dydaktyka ogólna
C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;	• Dydaktyka ogólna
C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	• Dydaktyka ogólna • Emisja głosu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	
C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.	• Dydaktyka ogólna
C.K2. ma kompetencje interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.	• Dydaktyka ogólna
C.K3. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	• Emisja głosu

Wykaz nazw przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli stosowanych w planach i programach kierunków studiów kształcących nauczycieli w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Podstawy dydaktyki ogólnej	Dydaktyka ogólna
2.	Nauczyciel w systemie oświaty	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole
3.	Podstawy psychologii rozwojowej	Psychologia rozwojowa
4.	Podstawy diagnozy edukacyjnej/Diagnostyka edukacyjna/Podstawy diagnostyki edukacyjnej	Diagnoza edukacyjna
5.	Podstawy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna